

A.D.ALIERTA-AUGUSTO-GODOY

Javier Marco (Coordinador de Deportes)

A.D.ALIERTA-AUGUSTO-GODOY

<https://sites.google.com/site/adaagzaragoza/home>

PROYECTO DEPORTIVO



¿Qué es una Agrupación Deportiva?

Una Agrupación Deportiva es un club deportivo básico que tiene como objetivos la práctica deportiva de sus socios, la promoción de uno o varios deportes y la participación en todo tipo de competiciones. Es una asociación privada sin ánimo de lucro y compuesta por personas físicas y jurídicas. Los requisitos para su creación son la existencia de un acta fundacional ante Notario, la elaboración de unos estatutos y la inscripción en el Registro de Asociaciones.

Los órganos encargados de administrarla y controlarla son dos, una junta directiva y un órgano de gobierno que coincide con la Asamblea General. Los recursos financieros que recibe son de diversa procedencia desde aportaciones, cuotas, donaciones hasta subvenciones. El régimen económico tiene un único fin, la adquisición de bienes tanto muebles como inmuebles cuyo destino sólo se puede destinar a fines sociales, lo que imposibilita que no se puedan repartir beneficios.

Este tipo de entidades posee unos estatutos que prevén actuaciones de diversa índole (disolución, extinción...). Además, destacan como ventajas su facilidad para garantizar la práctica a todos sus socios y obtener un patrimonio propio e independiente. Algunos de sus inconvenientes radican en su escasa competencia ante los clubs de mayor envergadura y la mínima representatividad en las federaciones.





¿Qué es la Agrupación Deportiva Alierta-Augusto-Godoy?

La Agrupación Deportiva Alierta Augusto Godoy, tal y como es conocida hoy, nace en el curso 1992-93 de una idea del presidente del Apa del Cesáreo Alierta, Don José Pablo Delgado.

La unión de dos colegios públicos cercanos geográficamente, el C.P. César Augusto y el C.P. Cesáreo Alierta, permite la creación de esta entidad que tendrá como fin desarrollar las actividades extraescolares de los dos centros y promover la actividad física y el deporte entre sus alumnos. A partir del año 1997, se incorpora a la estructura de la agrupación el C.P. Eliseo Godoy, situado a escasos metros de los otros dos colegios, permitiendo un incremento considerable de interesados en la práctica deportiva.

Encuadrados geográficamente en el sector Romareda de Zaragoza, la agrupación tiene su centro neurálgico en el pabellón César Augusto. Recinto municipal que consta de unas instalaciones acordes a las necesidades de la entidad, siendo por su ubicación, la sede de todas las actividades de la agrupación.

Actualmente, más de 500 alumnos y alumnas forman parte de esta entidad. Dando lugar a una de las estructuras deportivas escolares más amplias y sólidas de todo Aragón. El hecho de ser reconocida con diferentes distinciones; como son el premio al mejor club en los años 2001 y 2004, por parte de la Federación Aragonesa de Baloncesto y la Federación Aragonesa de Montaña, respectivamente; como la consecución de diferentes campeonatos de Aragón en diferentes modalidades deportivas y su participación en Campeonatos de España; así lo atestiguan.





¿Organigrama y estructura de la Agrupación Deportiva Alierta-Augusto-Godoy?

El organigrama de la agrupación está estructurado de tal forma que:

-La Asamblea General es el órgano de gobierno de la agrupación. La forman todos los socios y representantes legales de los asociados. Entre sus funciones les corresponde:

- Elegir el Presidente y miembros de la Junta Directiva.
- Aprobar el presupuesto y los gastos.
- Conocer, discutir y aprobar, en su caso, las propuestas de la Junta Directiva.
- Elaborar el Reglamento de Régimen Interior de la Agrupación, así como proponer las modificaciones de los mismos y de los Estatutos.
- Disponer y enajenar los bienes de la agrupación.

La agrupación deportiva también está formada por una Junta Directiva compuesta por 1 Presidente, 3 Vicepresidentes que coinciden con los padres y madres responsables de las A.P.A. de cada colegio, 1 Secretaria y 4 Vocales que corresponden con cada una de las secciones deportivas.

Entre sus desempeños están:

- Dirigir la gestión de la entidad velando por el cumplimiento de su objeto social.
- Crear secciones deportivas.
- Nombrar a las personas que vayan a dirigir las distintas secciones, así como organizar todas las actividades deportivas.
- Archivar documentos e informes del proceso administrativo.

A continuación, existe 1 director técnico y 1 responsable administrativo. De la mano de 32 padres delegados de cada uno de los equipos de deportes colectivos y sus respectivos entrenadores, 19. Son los encargados de la intervención deportiva directa.

Director técnico: D. JAVIER MARCO.

Entrenadores: 19 entrenadores y monitores deportivos.

Padres/madres delegados: 32 padres y madres.

En el último eslabón de la cadena se encuentran los niños/as, los protagonistas y el eje principal sobre el que se desarrolla todo lo anterior.

Para este curso de la siguiente manera: 175 niños/as forman parte de las Aulas de Naturaleza, en los que colaboran 19 padres y existen 23 monitores.



164 niños/as participan en la Escuela Deportiva, de los cuales 59 son del C.P. César Augusto, 80 del C.P. Cesáreo Alierta y 25 del C.P. Eliseo Godoy. 82 niños/as dan lugar a los equipos de Fútbol, concretamente 4 benjamines y 3 alevines. 33 jugadores son del C.P. César Augusto, 28 del C.P. Cesáreo Alierta y 21 del C.P. Eliseo Godoy.

300 niños/as están dentro de la sección de Baloncesto. De los cuales 132 siguen siendo actualmente alumnos de los colegios, jugando a minibasket. Existen 6 equipos alevines (3 femeninos y 3 masculinos) y 5 benjamines (3 femeninos y 2 masculinos). Siendo 46 jugadores del C.P. César Augusto, 60 del C.P. Cesáreo Alierta y 26 del C.P. Eliseo Godoy. Respecto a los 168 jugadores que son ya ex alumnos forman 14 equipos: 4 pre infantiles (2 femeninos y 2 masculinos), 3 infantiles (1 femenino y 2 masculinos), 6 cadetes (3 femeninos y 3 masculinos) y 1 junior (femenino).





¿Cuál es la Filosofía de la Agrupación Deportiva Alierta-Augusto-Godoy?

La A.D. Alierta Augusto Godoy entiende el deporte como un medio **educativo, saludable, recreativo y competitivo**.

Educativo en cuanto a que lo primero es la persona, su educación no sólo deportiva sino también en valores éticos y comportamentales, de forma integral.

Saludable, ya que en todas sus acciones lo que se busca es crear un hábito de actividad física y de deporte en los niños y niñas que les reporte en el futuro un bienestar general, tanto a nivel de salud como de calidad de vida, promocionando su práctica para el futuro.

Recreativo, ya que lo más importante es disfrutar y pasarlo bien con el deporte.

Competitiva, puesto que la Agrupación es representada en diversas ligas y campeonatos a nivel regional y nacional, sin ser lo importante el resultado y sí el proceso mediante la participación y formación del mismo.

Su principal objetivo es promocionar la práctica de deporte y actividad física para todos niños y niñas de los tres colegios públicos asociados y el barrio de Romareda. Todas las actividades y actuaciones tienen lugar en el centro escolar, siendo el patio, el pabellón y el entorno colegial la referencia del mismo. Donde tienen lugar los principales procesos del aprendizaje y práctica deportiva, primando un ambiente colegial, cercano e identificativo entre todos los alumnos y alumnas.

Los jugadores y jugadoras que forman parte del club deportivo son los verdaderos protagonistas y es por eso, que reciben una atención individualizada y planificada para ellos, tanto por parte de los entrenadores y como técnicos.

Respetando sus derechos e intereses sociales, entendiendo sus principales motivaciones y acercándose al clima de enseñanza de ejercicio físico más acorde. De esta forma se pretende divertirlos y hacerles disfrutar, para así poder engancharles a la práctica de actividad física.

Se quiere contribuir por otro lado, a la educación integral del niño/a favoreciendo el conocimiento corporal y potenciando valías físicas, fisiológicas y psíquicas. Tienen una especial importancia la educación para la salud – higiene deportiva, educación para la comunicación – posibilidades sociales y de diálogo y educación para el ocio –relacionado con la satisfacción y aprendizaje del mismo.

Los padres y madres también tienen un papel destacado dentro de la agrupación, aparte de formar la junta directiva siendo al fin y al cabo la que toma las decisiones, representan a cada uno de los equipos en forma de padre o madre delegado/a. De esta forma, se involucran y toman parte en todo el proceso de intervención de la entidad, manteniéndose cerca de todas las evoluciones de sus hijos e hijas.

Así, la junta directiva, coordinador, entrenadores y padres y madres trabajan juntos por y para los jugadores y jugadoras.





¿Cuáles son los valores que pretende transmitir la Agrupación Deportiva Alierta-Augusto-Godoy?

Un especial significado tienen los valores que se quieren transmitir a través del deporte en nuestra entidad, destacando:

Valores físico-corporales

-La realización personal, ser más y mejor desarrollando las propias potencialidades.

-La responsabilidad, desde el sentido del placer y del deber para obtener una capacidad de compromiso.

-La capacidad de superación y de dificultades y la tolerancia a la frustración.

-El valor de la lucha y el esfuerzo.

-La seguridad y confianza en sí mismo al tomar decisiones.

-La aceptación de la realidad, cuando se gana y se pierde y ante la superación de los rivales.

-Valores de la socialización

-El respeto hacia los demás, los bienes y las creencias.

-La comunicación positiva y el diálogo, para adquirir una convivencia entre todos y una tolerancia ante diferentes ideas.

-La colaboración, participación y ayuda para trabajar en equipo.

-El compartir solidariamente, entre ambiente de amistad y fraternidad, estando al servicio de los demás y del equipo.

-El respeto y cumplimiento de las normas, tanto del deporte como del grupo.

Valores éticos

-El bien, la honradez y la honestidad como buena voluntad.

-La verdad y sinceridad, la autenticidad.

-La igualdad, el respeto entre todos.

Valores biológicos e intelectuales

-La salud, el cuidado, prevención y promoción de la práctica deportiva.

-El desarrollo corporal e intelectual.



¿Cuáles son los objetivos de la Agrupación Deportiva Alierta-Augusto-Godoy?

Práctica de actividades extraescolares

- Promocionar la práctica de deporte y actividad física entre todos los alumnos y alumnas que componen la agrupación.
- Fomentar la motivación y el interés de la práctica deportiva.
- Potenciar el pleno desarrollo intelectual, social y físico del individuo en el ámbito deportivo y escolar.
- Concienciar de la importancia de llevar una vida saludable y activa para mantener un bienestar general.
- Asegurar la continuidad en la práctica deportiva a lo largo de la edad infantil y adolescente.
- Favorecer el desarrollo de la salud y calidad de vida.
- Adquirir valores inherentes a la práctica deportiva válidos para la vida común.
- Fomentar actitudes de esfuerzo, superación, solidaridad, igualdad, respeto, comunicación y trabajo en equipo.
- Integrar en el ámbito social a todos los niños y niñas a través de la convivencia fuera de su entorno habitual.

Baloncesto y Fútbol-sala

- Disfrutar y engancharse al deporte a través del juego del baloncesto y fútbol-sala.
- Organizar el tiempo libre a través de un recurso deportivo.
- Utilizar el deporte como medio de relación con los demás.
- Participar en juegos y actividades de baloncesto estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás.
- Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio para la exploración y disfrute de sus posibilidades motrices.
- Aprender los conceptos y procedimientos ejecutores técnico-tácticos de la práctica del baloncesto y el fútbol-sala.
- Mejorar tanto individual como colectivamente en aspectos intelectuales y físicos con la práctica del baloncesto.
- Utilizar sus capacidades físicas básicas y destrezas motrices para la actividad física en función de las circunstancias y cada situación.
- Comprender y poner en práctica reglas y códigos (reglas de acción) del deporte.
- Resolver problemas que exijan un dominio de patrones motrices básicos.
- Adoptar hábitos saludables de higiene, alimentación, postura y ejercicio físico.
- Manifestar una actitud responsable hacia su propio cuerpo y hacia los demás.

¿Cuáles son las actividades de la Agrupación Deportiva Alierta-Augusto-Godoy?

Para conseguir los objetivos propuestos se organizan y se participa en una serie de actividades externas.

Acontecimientos que organiza la agrupación

- Excursiones periódicas a espacios naturales.
- Torneo de baloncesto "Fiesta del Pilar" como presentación de los equipos.
- Liga interna de minibasket durante el mes de Mayo.
- Torneo de baloncesto para minibasket como fiesta final de curso.
- Exhibición de Escuela Deportiva.
- Torneo de fútbol sala "Primavera" como fiesta final de curso.
- Campus de montaña en el Pirineo Aragonés.
- Campus de verano Alcalá de la Selva.

Acontecimientos en los que participa la agrupación

- Juegos Escolares de Aragón.
- Torneos organizados por clubs y colegios tanto de Zaragoza como el resto de España (Madrid, Parets, Sabadell, Ibiza, Tarragona, Tres Cantos...).
- Clinic anual compuesto por dos jugadores del primer equipo del Cai Zaragoza Y Sala 10.
- Asistencia a partidos del Cai Zaragoza, Mann Filter y Sala 10.





¿Cuál es la labor del coordinador en la Agrupación Deportiva Alierta-Augusto-Godoy?

La labor de la coordinación de la Agrupación compete dos ámbitos diferentes;

Gestión

- Solicitud de pabellones deportivos.
- Configuración de horarios y espacios.
- Selección y contratación de monitores y entrenadores.
- Elaboración de listados.
- Configuración de los partidos escolares de cada jornada.
- Envío de emails semanales a las APAS, entrenadores y delegados con los horarios de partidos de baloncesto y fútbol-sala.
- Organización y gestión de actividades complementarias como la Liga Interna de minibasket.
- Preparación de viajes a torneos fuera de la ciudad (Parets, Cambrills, Tarragona...)
- Realización de tareas administrativas de ámbito federativo. Tales como altas y bajas de licencias federativas, inscripción de los equipos y jugadores en la Liga y Copa Primavera, partes médicos de jugadores lesionados en partidos y entrenamiento, cobro e ingreso de gastos de arbitraje y tarifas federativas...
- Organización y gestión de Campeonatos de Aragón.
- Elaboración de cualquier documento para subvenciones, memorias deportivas, cartas, etc....
- Cobro de recibos a los ex alumnos.
- Compra de material deportivo.
- Compra de trofeos, camisetas, etc... necesarios.
- Organización de reuniones de padres por equipos.
- Participación en las Juntas de la Agrupación.
- Mantenimiento de instalaciones; redes, líneas de los campos, etc....

Técnicas

- Diseño de planificaciones técnicas de los equipos.
- Diseño de sesiones de entrenamiento de técnica y táctica individual.
- Diseño de sesiones de entrenamiento de táctica colectiva de baloncesto.
- Diseño de sesiones de entrenamiento de preparación física aplicadas.
- Diseño de tareas de entrenamiento desde diferentes enfoques metodológicos.
- Elaboración de vídeos sobre conceptos tácticos colectivos de Equipos.
- Arbitraje de partidos escolares y amistosos de la Agrupación.
- Organización de reuniones técnicas con entrenadores.
- Entrevistas personales con los entrenadores para mejorar su trabajo.
- Visionado de equipos para valorar aspectos externos.
- Seguimiento de los jugadores/as en las Selecciones de Aragón.



¿Cuál es el perfil del entrenador de la Agrupación Deportiva Alierta-Augusto-Godoy?

El entrenador es el mediador o nexo de unión entre los contenidos de entrenamiento y los jugadores, siendo fundamental su intervención como variable influyente en el aprendizaje de los jugadores. Los técnicos que formen parte de la A.D. Alierta Augusto Godoy tienen que poseer las siguientes características humanas y deportivas;

Dominio conceptual

En lo referente a este dominio, se incide en la necesidad de que el entrenador posea conocimientos sobre la modalidad deportiva, de forma que: Estas personas podrían tener una titulación o bagaje en el mundo del baloncesto, aunque no es requisito fundamental obtenerlas en el momento en el que se pasa a formar parte de la agrupación. Sí que es interesante que obtengan un título que les acredite (curso de entrenador). Para ello, se fomentará la adquisición de este tipo de formación con subvenciones económicas para que todos posean los requisitos mínimos impuestos por la Federación Aragonesa de Baloncesto. Para ser profesional no es únicamente necesario acreditar una formación, poseer un certificado... lo más importante es sentirse profesional y actuar de la misma forma. Por eso, es esencial el estímulo de querer ser entrenador. Así, uno puede ser profesional en el sentido de trabajo y de la motivación.

Invirtiendo su tiempo y su energía en la propia mejora de los principios técnicos y de enseñanza, estableciendo su propia personalidad. Del mismo modo, aquellos ex jugadores y personas relacionadas con los colegios que se quieran involucrar y tomar parte de las actividades de la agrupación. Ya que su experiencia en la misma facilitaría una transmisión del ideal y la filosofía de la entidad.

Por otro lado, es adecuado que su labor profesional o académica esté relacionada con la actividad física y del deporte. Estudiantes, diplomados o licenciados en Educación Física, Actividad Física y Deporte así como profesores de Educación física y técnicos deportivos.

Debe mantenerse fiel a los objetivos, contenidos y metodología de la entidad. Entendiendo el equivalente a ¿qué enseñar? y ¿cómo hacerlo? Así, se entiende que el equipo es más importante que el individuo, llegando a la necesidad de entender que existe una programación y unas líneas a seguir que están por encima de la victoria o del éxito personal. Estableciendo una buena relación entre todos los colaboradores en la formación del jugador como los demás entrenadores y los padres y madres. Manteniendo un espíritu de colaboración y compromiso con la política de la agrupación.



No sólo como ejecutor sino interviniendo y aportando su opinión y nuevas perspectivas, mostrando iniciativa personal y un talante de responsabilidad. Además, las actitudes de interés y formación continua son claves para mantener una continuidad en toda la programación.

Un aspecto fundamental es la pasión, la forma de vivir el deporte. Cómo lo transmite y cómo observa, lee y aprende viendo partidos y entrenamientos. Tiene que ser capaz de entusiasmar a sus jugadores, pero para ello tiene que ser un modelo. El entrenador debe ser el ejemplo a seguir, y no tiene que dejar de aprender y enriquecerse. Le tiene que encantar este deporte y ser el primero en exigirse una actualización y reciclado continuo en la materia. Debe ser capaz de aprender durante todo el proceso del entrenamiento.

Para ello, es su primer crítico, buscando la reflexión y el análisis de todas las decisiones que toma. Siendo humilde y reconociendo sus propios errores. Ante todo tiene que ser ejemplo de lo que tiene que hacerse. Son el espejo donde se miran todos los niños y niñas y son ellos con su forma de ser y sus actuaciones los que marcan el camino a seguir.

Dominio comunicativo

Se refiere a la capacidad de comunicar del entrenador al jugador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje:

-El primer objetivo a la hora de intervenir como entrenador debe ser inculcar el amor al deporte. Utilizándolo como vehículo social para acercarlos al placer y el bienestar por hacer deporte y practicar un deporte colectivo como el baloncesto. Está de acuerdo y entiende los valores que puede transmitir el deporte poniéndolos por encima de cualquier resultado deportivo como son el esfuerzo y el trabajo en equipo, sin olvidar la igualdad de oportunidades, la coeducación, la equidad y la solidaridad. Interesa que transmitan a los jugadores y jugadoras lo que el baloncesto les puede aportar, no sólo deportivamente y físicamente con hábitos saludables sino a nivel personal al ayudarles a desarrollarse como personas de forma integral.

También tiene que ser transmitir sus palabras de forma precisa y en el momento oportuno siendo directo y breve, usando las pausas y las tonalidades de voz, con recursos informacionales y prescripción de feedback variados para cada situación. Los refuerzos que utilice tienen que ser animosos y de felicitación, desde el convencimiento y la sinceridad. Con el uso de instrucciones cortas y simples. Buscando siempre encontrar y llamar la atención motivacional del jugador. La información inicial que da es clara y adaptada al lenguaje y comprensión de los deportistas.

El entrenador sea capaz de transmitir confianza al jugador y jugadora. Tiene que ser creíble para que los jugadores puedan seguirle en todas sus indicaciones y de esta forma, ser fieles para realizar aquello que les pida.



Igualmente, para conseguir esto debe poseer el entrenador un carisma o capacidad de liderazgo, tras el cual, deje una estela depositiva. Con esto podrá mantener el control de las sesiones y mantener un alto compromiso, tanto fisiológico como intelectual de los jugadores.

Crea un ambiente positivo, adaptado al lenguaje y capacidad de comprensión de los alumnos y alumnas, animando independientemente del resultado (más cuando las cosas van mal). Es un demostrador fiel.

Por último, debe comprender que representa a un club y un equipo y por lo tanto debe mostrar una buena capacidad de relación con los demás y mantener una correcta actitud y buena apariencia. Llevando ropa deportiva, vistiendo la equipación y colores de la agrupación, manteniéndose en su sitio ante posibles enfrenamientos y altercados y siendo ante todo una persona educada y con carácter conciliador.

Capacidad técnica

En referencia al dominio pedagógico y a las destrezas docentes por parte del entrenador:

En primer lugar, debe trabajar en equipo junto con la agrupación. Programar, redactar objetivos y concretar los contenidos para el conjunto que va a dirigir. Debe saber adaptarse a la filosofía y línea de trabajo de la entidad. Es previsor y planificador, diseña las sesiones y los ejercicios previamente.

Utiliza ideas simples, explicaciones claras y demostraciones convincentes dando lugar a una firme disposición para aprender y experimentar. Es flexible, en cuanto a manejar una variedad de métodos y formas de intervenir incluso dentro de un mismo entrenamiento. Es dúctil, ya que puede adaptarse rápido a cada situación, y fiel, ya que se mantiene firme en sus ideas y la filosofía de la agrupación.

Es clave el dinamismo y la organización activa de las sesiones. Tener capacidad para que todos participen, practiquen y se diviertan. De forma variada y con actividades de diferente reglaje, con progresiones y fomentando siempre unos objetivos alcanzables, reales y conocidos por todos (jugadores, directivos y padres y madres). Usando en el diseño de tareas progresiones y secuencias variadas.

El entrenador debe ser un buen observador. De esta forma, podrá reconocer el talento y lo más importante, identificar las principales virtudes y el foco de iniciación de un problema. De forma contigua, tiene que comprender y entender el baloncesto. Para poder prescribir y dar a los jugadores y jugadoras la información que necesitan. Analizando e interpretando todo lo que ocurre alrededor y así, lanzar mensajes adecuados y precisos que ayuden al aprendizaje.



Estimula la curiosidad y las ganas de saber, de interesarse por lo que se está trabajando. Ayuda y fomenta la creatividad. Al igual que individualiza la enseñanza al nivel de cada jugador intentando que el jugador aprenda aquello que no sabe y disfrute de lo que domina. Es capaz de modificar las reglas del juego en función de lo que más le interese.

Entiende la paciencia como forma de trabajo, no tiene prisa y sí ganas de acertar y seguir el camino adecuado. Entiende que los errores son parte del juego. Es generoso y altruista al entregar su tiempo a los jugadores y jugadoras. Es positivo y animador, ya que está encima de sus jugadores ayudándolos y animándolos a mejorar; les felicita cuando lo hacen bien y no sólo les recompensa con el resultado sino que valora el esfuerzo. Da bienestar al jugador al hacerle progresar y mejorar, al enseñarle fundamentos y aspectos que le servirán en el futuro. Se preocupa por todos, para que participen, asegurando actividades divertidas y una gran variedad de experiencias.

Tiene que ser regular y continúa en sus entrenamientos para favorecer a un clima concentrado y participativo. Reduciendo los niveles de ansiedad, focalizando la atención ante determinadas tareas o movimientos y sobre todo fomentando la autoconfianza y autocontrol para así ajustar sus emociones. Primando el proceso y el aprendizaje, favoreciendo a aquellos que se esfuerzan y trabajan en los entrenamientos, incentivándolo. Entiende el éxito como el esfuerzo.

Utiliza la competición para superar el rendimiento y reconocer las actuaciones de otros cuando son mejores y respeta las peores. Prima todo el proceso por encima del resultado, usando la competición como un medio educativo más.

Competencias

Por otro lado, debemos hablar de competencias de los entrenadores, entendiéndola como la capacidad práctica de poner en funcionamiento todos sus saberes, entre las que destacan:

- Dirigir las sesiones de entrenamiento
- Enseñar conocimientos, conceptos e ideas.
- Crear un enfoque o clima positivo.
- Tomar decisiones y establecer normas.
- Liderar a los deportistas.
- Establecer las relaciones públicas y sociales adecuadas en su entorno (padres y madres, otros entrenadores, otros clubs...)
- Compartir algunas decisiones con los deportistas.
- Apoyar a los deportistas dentro y fuera del equipo.
- Analizar su comportamiento propio y relacionado con el equipo.
- Evaluar y tomar decisiones sobre los comportamientos de los deportistas.
- Relacionarse con el equipo directivo o responsables del equipo.
- Tener una actitud de continua actualización.



¿Cuál es la jerarquización de la Agrupación Deportiva Alierta-Augusto-Godoy?

La programación de la A.D. Alierta Augusto Godoy está dividida en una jerarquización horizontal. Distribuidas en diferentes etapas según la edad de los jugadores y jugadoras y según si mantienen actividad escolar dentro de los centros educativos, de tal forma que se diferencia una progresión en los objetivos y contenidos y una adecuación de la motivación y la metodología tal que:

ESCUELA

Iniciación a la práctica deportiva. **ILUSIONAR.**

2º y 3º Infantil y 1º y 2º Primaria 5-8 años

Equipos mixtos

MINIBASKET y FUTBOL-SALA

Adhesión a la práctica del baloncesto. **ENGANCHAR.**

Benjamín

3º y 4º Primaria

8-10 años

Alevín

5º y 6º Primaria

10-12 años

Equipos masculinos y femeninos

BALONCESTO

Consolidación y hábito deportivo a través del baloncesto. **PRACTICAR.**

Infantil

1º y 2º E.S.O.

12-14 años

Cadete

3º y 4º E.S.O.

14-16 años

Equipos masculinos y femeninos



La Escuela Deportiva de la Agrupación Deportiva Alierta-Augusto-Godoy

La escuela deportiva es la primera etapa de aproximación a la vida deportiva, que puede coincidir con la ejecución y práctica de diferentes modalidades de forma genérica y global. A destacar:

Según la edad, género, los intereses y las características evolutivas, debemos tener en cuenta que:

EDAD

- 2º Infantil 4-5 años
- 3º Infantil 5-6 años
- 1º Primaria 6-7 años
- 2º Primaria 7-8 años

GENERO

- Mixto: masculino y femenino

CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS

COGNITIVAS

- Ritmo de desarrollo desigual donde tienen lugar cambios importantes y complejos, a nivel de comportamiento y de personalidad.

AFECTIVAS

- Se encuentra, a nivel emocional, en la etapa más tranquila de toda la infancia, plena madurez infantil.
- Asocia la realidad con las emociones.

SOCIALES

- El egocentrismo del niño se va suavizando, predominando la necesidad de transformar la realidad, hacia un pensamiento fantástico.
- Son más curiosos y generalmente aventureros.

FÍSICAS

- El desarrollo es más lento y equilibrado, entrando en una calma relativa de crecimiento y haciéndose más eficaces las funciones de algunos órganos.

MOTRICES

- Es el mejor periodo para comenzar a planificar gestos aumentando su eficiencia siempre y cuando sea de forma global.
- Mejoran el control corporal, teniendo sentido incluir situaciones de aprendizaje del esquema corporal.



ORGANIZACION

En primer lugar, respecto a los horarios, número de entrenamientos, duración y cantidad de jugadores, esta categoría tiene:

2 sesiones semanales.

60 minutos de duración cada una.

12-15 niños por grupo.

Partidos amistosos de exhibición.

Al mediodía, durante la hora de comedor.

Pabellón ½ medio y pista de Minibasket pequeña.

Grupos distribuidos por curso:

2º Infantil M y J de 14:30 a 15:30

3º Infantil X y V de 14:30 a 15:30

1º Primaria M y J de 13:30 a 14:30

2º Primaria X y V de 13:30 a 14:30

Fiesta exhibición al final de cada trimestre.

Los niños y niñas de 2º de Primaria participarán en la Liga Escuela Ibercaja desde el mes de Febrero hasta Mayo.

CLIMA MOTIVACIONAL

En esta edad, los niños tienen la necesidad de vivir experiencias motrices variadas, que soliciten la imaginación, les inciten a correr, a saltar... que faciliten el desarrollo de sus habilidades motrices básicas. Por lo que la actividad deportiva debe ser practicada bajo formas agradables, alegres y divertidas, es decir, juegos y experiencias motrices. Los factores motivacionales de la práctica deportiva en deporte competitivo más importantes son la diversión y la relación social. Pasárselo bien y jugar en las horas de actividad extraescolar a la vez que están con los amigos es lo que realmente les interesa.

OBJETIVOS GENERALES

Divididos en procedimentales, conceptuales y actitudinales; a lo largo de esta categoríase debe:

Procedimentales

- Reforzar el desarrollo de los esquemas motores y posturales de base.
- Reforzar el desarrollo de las capacidades coordinativas básicas.
- Conseguir mantener la pelota individualmente, con mis compañeros y frente a los adversarios.
- Progresar con la pelota individualmente, con mis compañeros y frente a los adversarios.
- Orientarse con la pelota individualmente, con mis compañeros y frente a los adversarios.



Conceptuales

- Identificar las diversas formas del movimiento básicos del hombre.
- Adquirir conceptos básicos de las capacidades coordinativas básicas.
- Familiarizarse con los fundamentos básicos del juego como son mantener la pelota, recuperar la pelota y encestar.
- Introducir los conceptos del deporte colectivo del baloncesto (nº equipos, canastas, árbitros, entrenador...).

Actitudinales

- Ilusionar con la práctica del deporte del baloncesto.
- Disfrutar del aspecto lúdico del movimiento.
- Superar el egocentrismo infantil en contra de la relación grupal.
- Fomentar el compañerismo.
- Familiarizarse con los procesos de aprendizaje.

CONTENIDOS

Divididos en procedimentales, conceptuales y actitudinales; a lo largo de esta categoría se debe trabajar:

Procedimentales

Esquemas motores y posturales de base:

Caminar-correr

Saltar

Girar

Recepcionar

Lanzar-coger

Chutar

Rodar

Trepar

Reptar

Capacidades coordinativas básicas:

Diferenciación dinámica

Percepción espacial: adapta

Equilibrio

Orientación: estímulos visuales, auditivos y táctiles.

Anticipación motora

Combinación motora

Elementos específicos del baloncesto:

Aprendizaje de los elementos básicos técnicos:

Mantener la pelota

Progresar con la pelota

Orientarse con la pelota

Aprendizaje de los elementos básicos tácticos:

Responsabilidad individual con la pelota

Responsabilidad individual sin la pelota

Fase final de la posesión

Conceptuales

Conocimiento del propio cuerpo

Introducción a los conceptos de los deportes colectivos, como es el baloncesto.

Uso de ropa deportiva.

Actitudinales

Respeto hacia todos los compañeros/as y al entrenador/a.

Trabajo en equipo.

Generosidad y solidaridad.

Metodología

La mejor forma de enseñar a esta edad es a través del juego y las formas jugadas. Situaciones en las que se favorezcan el movimiento global y completo de las acciones del niño, sin limitaciones motrices, y donde primen las situaciones reales y cercanas a la modalidad deportiva, en este caso, el baloncesto.

Para ello, se usará una metodología de aprendizaje constructivista, donde aprendan las situaciones motrices a través de un aprendizaje significativo dentro de un contexto de práctica donde primen los conceptos tácticos y se reduzcan las dificultades y exigencias técnicas.

El estilo de enseñanza que encajan dentro de estas premisas es el descubrimiento guiado, en el que a través de preguntas del entrenador, los jugadores potencian su desarrollo cognitivo.



El Mini-Básquet y el Fútbol Sala de la Agrupación Deportiva Alierta-Augusto-Godoy

Etapa que coincide con la edad primaria del alumno/a, que desarrolla la mayoría de sus entrenamientos en el ámbito escolar y en horario de colegio.

Según la edad, género, los intereses y las características evolutivas debemos tener en cuenta que:

Edad

3º Primaria 8-9 años

4º Primaria 9-10 años

5º Primaria 10-11 años

6º Primaria 11-12 años

Género

Masculino y femenino, si es posible, en equipos diferenciados.

Características del desarrollo físico e intelectual

COGNITIVAS

- Desarrollo de la capacidad analítica, pudiendo organizar dimensiones temporales y espaciales.
- Gran desarrollo de la atención y de las funciones intelectuales.
- Constitución de un sistema de valores relativamente fijo, reglas de juego y conductas sociales

AFECTIVAS

- Vida afectiva intensa, necesito la aceptación de los compañeros.
- Buena relación con el adulto, por lo que se ajusta bien a las normas sociales.
- Primeros conflictos de la pre adolescencia, identificación social y aparición de la intimidad.

SOCIALES

- Interioriza reglas (modos de comportamiento)
- Relaciones interpersonales (formación de grupos de amistad)
- Consolidación de la personalidad.
- Gran afán de prestigio social, competitividad.
- Diferentes de comportamiento entre niños y niñas.
- Los deseos individuales ceden a los deseos del grupo.

FÍSICAS

- El crecimiento es más lento al principio que el estadio anterior pero con el paso de los primeros años éste se acelera. Los músculos pequeños se desarrollan más y el desarrollo coordinativo se estanca.
- Responden mejor a los esfuerzos de resistencia, siendo su recuperación relativamente rápida.
- Avance en la velocidad a reacción y la fuerza explosiva.



MOTRICES

- Desarrollo de la coordinación segmentaria.
- Dominio de la lateralidad.
- Conocimiento definitivo del esquema corporal.
- Independencia brazos y piernas.

Organización

En primer lugar, respecto a los horarios, número de entrenamientos, duración y cantidad de jugadores, esta categoría tiene:

3 sesiones semanales en Baloncesto y 2 en Fútbol-Sala.

60 minutos de duración cada una.

10-12 niños por grupo.

Competición en Juegos Escolares, Copa Primavera y Liga Interna

Al mediodía, durante la hora de comedor.

Pistas exteriores de baloncesto.

Grupos distribuidos por curso y género:

Clima motivacional

Es necesario proporcionar una práctica variable a los niños, con el fin de incrementar su experiencia motriz, dentro de un clima de aprendizaje positivo.

Ya que uno de los factores más importantes a nivel motivacional es el desarrollo de habilidad y la excitación producida por el desafío. Por otro lado, entienden que la aprobación social y el estatus son claves, la integración social y el reconocimiento y aceptación de los demás es importante en esta etapa. Del mismo modo, que la amistad sigue siendo fundamental para que continúen en la actividad deportiva.

OBJETIVOS

Divididos en procedimentales, conceptuales y actitudinales en la edad benjamín y alevín, distinguiendo:

BENJAMÍN

Procedimentales

- Reforzar el desarrollo de los esquemas motores más específicos del baloncesto mediante las capacidades coordinativas básicas.
- Introducir el desarrollo de habilidades básicas del baloncesto.
- Reforzar el desarrollo de los fundamentos básicos de baloncesto (botar, pasar y tirar) mediante la introducción de sus principios tácticos tanto individuales como colectivos.
- Aprender a ejecutar el bote bajo las premisas técnicas adecuadas.
- Aprender a ejecutar el pase y su recepción desde diferentes posiciones y variantes.
- Aprender a ejecutar el tiro y la entrada mediante diferentes posiciones bajo la acción gestual técnica.



Conceptuales

- Conocer y asumir los valores deportivos por un buen comportamiento social.
- Reconocer y comprender el deporte colectivo del baloncesto y su lógica interna.
- Familiarizarse con los principios básicos del juego del baloncesto.
- Introducir los principios básicos tácticos del ataque.
- Introducir los principios básicos del contraataque.
- Introducir los principios básicos de la defensa.

Actitudinales

- Enganchar a la práctica deportiva del baloncesto.
- Fomentar hábitos educativos del en el deporte.
- Asentar la personalidad de los niños y niñas a través del deporte.
- Trabajar la responsabilidad al iniciar al niño y su familia en la competición y las necesidades del equipo.

ALEVÍN

Procedimentales

- Consolidar los esquemas motores más específicos del baloncesto mediante las capacidades coordinativas básicas.
- Reforzar el desarrollo de habilidades básicas del baloncesto.
- Utilizar los fundamentos básicos deportivos mediante lael uso de principios tácticos tanto individuales como colectivos.
- Mejorar la ejecución del bote bajo las premisas técnicas adecuadas.
- Mejorar la ejecución del pase y su recepción desde diferentes posiciones y variantes.
- Mejorar la ejecución del tiro y la entrada mediante diferentes posiciones bajo la acción gestual técnica.
- Resolver situaciones de progresión hacia el ataque con y sin el balón.
- Solucionar situaciones de inferioridad y superioridad ofensiva y defensiva mediante las ejecuciones técnicas adquiridas.

Conceptuales

- Conocer y asumir los valores deportivos por un buen comportamiento social.
- Continuar la con la percepción y utilización correcta de la lógica interna del deporte del baloncesto.
- Mejorar la adaptación y uso de los principios del juego del baloncesto.
- Mejorar los principios básicos colectivos del ataque.
- Reforzar los principios básicos del contraataque.
- Introducir los principios básicos colectivos de la defensa.

Actitudinales

- Enganchar a la práctica deportiva del baloncesto.
- Fomentar hábitos saludables y educativos en el deporte.
- Trabajar la responsabilidad al iniciar al niño y su familia en la competición y las necesidades del equipo a través de la disputa de torneos fuera de la ciudad.



CONTENIDOS

Divididos en procedimentales, conceptuales y actitudinales en la edad benjamín y alevín; distinguiendo:

BENJAMÍN

Procedimentales

Esquemas motores específicos del baloncesto:

Caminar-correr

Saltar

Lanzar-coger

Bote: En velocidad

De protección

Pase-recepción: En posición estática

En posición dinámica

Tras pivote

En saque de banda

En saque de fondo

Regate

Tiros de a portería

Tiros de doble penalti y faltas.

Tiro-entrada: En posición estática

En posición dinámica

Gesto técnico del tiro

Elementos técnicos: Desplazamientos básicos

Paradas (un tiempo y dos tiempos)

Salidas (abiertas y cerradas)

Pivotar

Dominio general de la pelota

Ataque: Responsabilidades con la pelota

Pasar y encontrar un espacio libre

Tomar la decisión correcta del pase

Pasar y acercarse y alejarse de la pelota

Responsabilidades sin la pelota

Desmarcarse

Acercarse y alejarse de la pelota

Fintar

Defensa: Emparejamientos defensivos

Saber dónde está la pelota

Oposición defensiva

Recuperar la pelota

No hacer faltas

Colocación-posición defensiva

Contraataque: Situaciones estereotipadas

Sacadores de fondo y banda

Defensor del jugador con balón y sin balón

Colocación salto inicial.



Conceptuales

Normas básicas de juego de ataque (toma de decisión del pase, tiro o bote).

Normas básicas de juego de defensa (responsabilidad individual, defensor del jugador con balón y sin balón).

Normas básicas en situaciones estereotipadas (sacador de fondo y banda, colocación salto inicial...)

Actitudinales

Identidad personal con la agrupación.

Compromiso.

Tolerancia a la frustración y el éxito (perder y ganar).

Respecto y cumplimiento de las normas.

ALEVÍN

Procedimentales

Esquemas motores específicos del baloncesto:

Caminar-correr

Saltar

Lanzar-coger

Bote: Lateralidad

Intensidad

Velocidad

Combinaciones

Con tráfico

Arrancadas

Pase-recepción: A una mano

Tras bote

De béisbol

En movimiento

Tiro-entrada: En posición estática

Regates en movimiento

Tiros de faltas

Tiros de penalti.

Tiros a puerta en movimiento.

En posición dinámica

Gesto técnico del tiro

Automatización

Tiro libre

Toma de decisión de ambos

Tras bote

Tras pase

Tras finta

Variedad de finalizaciones: a tablero, aro pasado, elevación...

Elementos técnicos: Desplazamientos básicos

Paradas (un tiempo y dos tiempos)



Salidas (abiertas y cerradas)
Pivotar
Dominio general de la pelota
Cambios de dirección y ritmo
Recepciones
Ataque: Responsabilidades con la pelota
1x1 diferentes secuencias en diferentes posiciones
Responsabilidades sin la pelota
Desmarcarse
Acercarse y alejarse de la pelota
Fintar
Salida de presión
Jugada de fondo y banda
Conceptos ataque libre
Defensa: Primera ayuda defensiva
Rebote defensivo
Proteger el aro
Fintas
No hacer faltas
Balance defensivo
Defensa del jugador que no ha botado
Defensa del jugador que ha agotado bote
Defensa del jugador que está botando
Defensa cortes
Defensa líneas de pase
Defensa individual a toda pista
Contraataque: Rebote de ataque
Correr con pases largos
Penetrar hasta el aro
Situaciones estereotipadas:
Sacadores de fondo y banda
Defensor del jugador con balón y sin balón
Colocación salto inicial.

Conceptuales

Normas básicas de juego de ataque (toma de decisión de la ejecución de los aspectos técnicos) en situaciones de contraataque y especiales.
Normas básicas de juego de defensa (responsabilidad individual y colectiva, defensor del jugador con balón y sin balón) en estático y a toda pista.
Normas básicas en situaciones estereotipadas (sacador de fondo y banda, colocación salto inicial...)

Actitudinales

Trabajo en equipo
Autoestima
Esfuerzo
Buena voluntad

Metodología

El niño aprende a través de la experimentación y el ensayo, poniéndose a prueba e intentando superarse a sí mismo y a los demás para ser el primero. Por lo que, la imitación y la comprensión y el conocimiento sobre la utilidad y la razón del porqué de las acciones le llaman especialmente la atención. Siendo de nuevo clave la globalidad del movimiento, aunque empieza a tener cabida las acciones analíticas para fijar los patrones motores de referencia.

Como son capaces de focalizar su atención, prestan cuidado a sus errores y son capaces de automatizar sus movimientos el estilo de enseñanza de asignación de tareas puede comenzar a utilizarse.

Poco a poco se pasa de una metodología constructivista hacia una metodología comprensiva, donde la toma de decisiones tiene mayor relevancia y donde los aspectos técnicos comienzan a trabajarse de forma variada.





Los ex alumnos de la Agrupación Deportiva Alierta-Augusto-Godoy

Desde un principio uno de los objetivos fundamentales que la Agrupación quiso consolidar fue la continuidad de los niños y niñas en la práctica deportiva una vez finalizada su etapa escolar.

BALONCESTO

Etapa que coincide con la edad secundaria del alumno/a, que desarrolla sus entrenamientos fuera del horario escolar. A destacar:

Características generales de etapa

Según la edad, género, los intereses y las características evolutivas, debemos tener en cuenta que:

Edad

- 1º ESO 12-13 años.
- 2º ESO 13-14 años.
- 3º ESO 14-15 años.
- 4º ESO 15-16 años.

Género

Masculino y femenino, en equipos diferenciados, tanto por sexo como por nivel e intereses

Características del desarrollo físico e intelectual

COGNITIVAS

- Inicio del desarrollo del pensamiento formal y operativo, generados de la capacidad de abstracción y deducción teórica.
- Los intereses se diversifican bajo la influencia de los factores individuales y sexuales.
- Gran capacidad de fijación y retención.
- Facilidad para el aprendizaje.
- Predominio del razonamiento.

AFECTIVAS

- No encuentran un status de adulto que se corresponda con su madurez biológica.
- Necesita identificarse con un modelo o ídolo.
- Se acrecienta la separación del medio familiar.
- El desarrollo de la personalidad cobra fuerza.
- Inicio de la atracción chico-chica.
- Edad de grandes ideales.



SOCIALES

- Gran inestabilidad social.
- Gran importancia de su imagen externa.
- Interés por las actividades sociales y deportivas.
- Los intereses, las motivaciones, las actitudes... son muy cambiantes en la adolescencia.
- Gran influencia en la primera etapa de este periodo de las pandillas y los líderes.

FÍSICAS

- El crecimiento en esta edad se acelera para las chicas respecto a los chicos.
- Aumento de la masa muscular, acompañada de un aumento de la fuerza, facilitándose la habilidad y coordinación motora. Desarrollo muscular mucho mayor en el varón.
- Termina de desarrollarse el corazón, el esqueleto óseo y el crecimiento estatural.
- Se acrecienta la transformación hormonal dando paso a la caracterización puberal.
- Incremento de la fuerza máxima.

MOTRICES

- Consolidación de las capacidades perceptivo-motrices.
- Desarrollo de todas las situaciones técnico-tácticas de cualquier deporte.

ORGANIZACIÓN

En primer lugar, respecto a los horarios, número de entrenamientos, duración y cantidad de jugadores, esta categoría tiene:

3 sesiones semanales.

75-90 minutos de duración cada una.

10-12 niños por grupo.

Competición en Juegos Escolares y Copa Primavera.

Por la tarde.

Pistas exteriores de baloncesto y pabellón César Augusto.

Grupos distribuidos por curso y nivel (A y B, si es posible):

Fiesta inicio de curso con el Torneo Presentación de Baloncesto de la Agrupación.

Disputa de un torneo fuera de la ciudad.

Clima motivacional

Los factores extrínsecos son todavía relevantes en la continuidad de la práctica deportiva. El hecho de pertenecer a un equipo y la atmósfera que lo rodea son los pilares sobre los que se apoyan los jugadores jóvenes para seguir haciendo deporte. Jugar con los amigos y la afiliación hace que el entorno social todavía tiene relevancia. Pero poco a poco, los factores motivacionales intrínsecos tienen mayor cabida.



Encontrarse bien consigo mismo y desarrollar aspectos físicos y habilidades hacen que el jugador busque una mayor aceptación de sí mismo y por tanto, también una sensación de excelencia.

OBJETIVOS

Divididos en procedimentales, conceptuales y actitudinales en la edad infantil y cadete;

INFANTIL

Procedimentales

- Consolidar los esquemas motores más específicos del baloncesto mediante las capacidades coordinativas básicas.
- Reforzar el desarrollo de los fundamentos individuales y colectivos del baloncesto.
- Usar la variedad de conocimientos y acciones técnico-tácticas al juego colectivo.
- Mejorar la ejecución de los aspectos técnicos en situaciones reales.
- Comenzar a desarrollar situaciones de 3x3.
- Resolver situaciones de ataque y defensa en función de los rivales y compañeros.
- Solucionar situaciones de inferioridad y superioridad ofensiva y defensiva mediante las ejecuciones técnicas adquiridas y las normas de juego.

Conceptuales

- Consolidar la percepción y utilización correcta de la lógica interna del deporte del baloncesto.
- Mejorar la adaptación y uso de los principios del juego del baloncesto.
- Comenzar a utilizar los principios colectivos de ataque.
- Empezar a emplear normas de juego aplicadas al contraataque y transición.
- Mejorar los principios colectivos de la defensa colectiva.

Actitudinales

- Practicar el deporte del baloncesto para mantener un estilo de vida activo.
- Fortalecer los hábitos saludables de la práctica deportiva a través de la propia experiencia.
- Asumir los valores deportivos aplicables a la vida real.
- Desarrollar valores aplicados al baloncesto que permitan aumentar el respeto por los demás.

CADETE

Procedimentales

- Consolidar los esquemas motores más específicos del baloncesto mediante las capacidades coordinativas básicas.
- Reforzar el desarrollo de los fundamentos individuales y colectivos del baloncesto en situaciones de juego.



- Utilizar la variedad de conocimientos y acciones técnico-tácticas aprendidas al juego colectivo del equipo.
- Mejorar la ejecución de los aspectos técnicos-tácticos del jugador en situaciones reales escogiendo la toma de decisión correcta.
- Perfeccionar el desarrollo de situaciones de 3x3.
- Comenzar a desarrollar situaciones de 4x4 y 5x5.
- Resolver situaciones de ataque y defensa en función de los rivales y compañeros.; y el propio estilo de juego.
- Solucionar situaciones de inferioridad, igualdad y superioridad ofensiva y defensiva mediante las ejecuciones técnicas adquiridas y las normas de juego.
- Ejecutar roles y funciones individuales durante el transcurso del partido.

Conceptuales

- Consolidar la percepción y utilización correcta de la lógica interna del deporte del baloncesto.
- Mejorar la adaptación y uso de los principios del juego del baloncesto.
- Mejorar la utilización los principios colectivos de ataque en situaciones cambiantes de juego.
- Reforzar las normas de juego aplicadas a la transición y el juego de 2x2 del bloqueo directo e indirecto.
- Mejorar los principios colectivos de la defensa colectiva.

Actitudinales

- Practicar el deporte del baloncesto para mantener un estilo de vida activo.
- Fortalecer los hábitos saludables y nutritivos de la práctica deportiva a través de la propia experiencia.
- Asumir los valores deportivos aplicables a la vida real.
- Respetar la labor arbitral, los rivales, compañeros y entrenadores.
- Asumir las capacidades y limitaciones de uno mismo, atendiendo a la mejora personal y del grupo.

CONTENIDOS

Divididos en procedimentales, conceptuales y actitudinales en la edad infantil y cadete;

INFANTIL

Procedimentales

Esquemas motores específicos del baloncesto:

Caminar-correr

Saltar

Lanzar-coger

Bote: Lateralidad

Intensidad

Velocidad

Combinaciones



Con tráfico
Arrancadas
Pase-recepción: A una mano
Tras bote
En carrera
Por encima de la cabeza
Picado
A interior
Fintas de pase
Pase extra
Tiro-entrada: En posición estática
En posición dinámica
Gesto técnico del tiro
Automatización
Tiro libre
Toma de decisión de ambos
Tras bote
Tras pase
Tras finta
Tras diferentes paradas
Variedad de finalizaciones: a tablero, aro pasado, elevación...
Penetraciones por diferentes carriles
Protección del tapón
Elementos técnicos: Desplazamientos defensivos (recuperación y deslizamiento)
Cambios de ritmo
Recepción en carrera
Finalizaciones con diferentes apoyos
Dominio general de la pelota
Dobles cambios de mano
Auto bloqueo
Ataque: Responsabilidades con la pelota
1x1 con fintas
1x1 atacar pie adelantado
Salidas en 1x1 sin cometer violaciones por pasos y dobles
Responsabilidades sin la pelota
Cortes lado débil
Interacción 2 jugadores en lado débil (bloqueo e intercambio)
Reemplazo
Salida de presión para defensa individual y zona
Conceptos ataque libre con primer pase, bloqueos indirectos y ciegos
intercambio de posiciones y cortes
Defensa: Segunda y tercera ayuda defensiva
Ayuda y recuperación defensiva
Bloqueo de rebote
Rotación defensiva



No hacer faltas con las manos
Balance defensivo (responsabilidades individuales)
Defensa lado fuerte y lado débil
Defensa cortes (por delante y por detrás)
Defensa líneas de pase en lado fuerte
Defensa individual 2x1 a toda pista
Defensa individual 1x1 mirando siempre el balón
Contraataque: Superioridades e inferioridades
Ataque con bote
Correr con pases largos
Correr delante del balón
Primer pase del ataque
Transiciones (Ejemplo: mano a mano, corte tráiler...)
Situaciones estereotipadas:
Banda
Fondo
Salto inicial

**Muchos de los aspectos técnicos se repiten debido a que el cambio de las dimensiones del balón y la altura de las canastas implican una nueva adaptación al móvil y el terreno de juego por parte del jugador.*

Conceptuales

Normas de juego de ataque (toma de decisión de la ejecución de los aspectos técnicos y táctica colectivos) en situaciones de contraataque y especiales.
Normas de juego de defensa (toma de decisión de la ejecución de los aspectos técnicos y tácticos colectivos) en estático y a toda pista.
Normas diferentes en situaciones estereotipadas (situaciones de fondo y banda, salto inicial, defensa presionante...)
Normas de juego y reglas
Pautas de calentamiento y estiramientos
Pautas de higiene (toalla, ducha, camiseta de calentamiento...)

Actitudinales

Capacidad de superación
Compañerismo
Trabajo en equipo
Esfuerzo
Sinceridad



CADETE

Procedimentales

Esquemas motores específicos del baloncesto:

Caminar-correr

Saltar

Lanzar-coger

Bote: Lateralidad

Intensidad

Velocidad

Combinaciones

Con tráfico

Arrancadas

Pase-recepción: A una mano

Tras bote

En carrera

Por encima de la cabeza

Picado

A interior

Fintas de pase

Pase extra

Tiro-entrada: En posición dinámica

Automatización

Toma de decisión de ambos

Tras bote

Tras pase

Tras finta

Tras diferentes paradas

Variedad de finalizaciones: a tablero, aro pasado, elevación...

Variedad de finalizaciones: según apoyo, botes...

Rutina tiros libres

Palmeo

A una mano

Tras giro

Finta finalización o rectificado

Elementos técnicos: Cambios de ritmo

Finalizaciones con diferentes apoyos

Dominio general de la pelota

Dobles cambios de mano

Auto bloqueo

Movimientos poste bajo y poste medio

Ataque: Responsabilidades con la pelota

Balón interior

Ataque según compañeros y rivales

Responsabilidades sin la pelota

Ganarse la posición en poste bajo



Bloqueos lado contrario
Conceptos ante defensa en zona
Salidas de presión para defensa individual y zona
Conceptos ataque con más normas en función de los rivales y los compañeros
Bloqueo directo
Situaciones para bloqueador y desbloqueador
Defensa: Segunda y tercera ayuda defensiva + recuperación
Ayudas siempre lado débil
Finta defensiva y recuperación
Bloqueo de rebote y comunicación
Balance defensivo (responsabilidades individuales)
Defensa lado fuerte y lado débil en función del balón
Defensa cortes (body-check)
Comunicación en defensa
Buscar falta de ataque
Defensa en el poste bajo
Negar el centro
Evitar rotación de balón
Defensa bloqueos (por delante, detrás, cambio, ayuda y recuperación)
Zona Press
Contraataque: Superioridades e inferioridades
Ataque con bote
Correr con pases largos
Correr delante del balón
Primer pase del ataque
Transiciones ofensivas
Transiciones defensivas
Situaciones estereotipadas:
Diferentes sistemas de defensa
Diferentes sistemas de ataque
Bandas
Fondos
Salto inicial

Conceptuales

Normas de juego de ataque (toma de decisión de la ejecución de los aspectos técnicos y táctica colectivos) en situaciones de 5x5 y transiciones.
Normas de juego de defensa (toma de decisión de la ejecución de los aspectos técnicos y tácticos colectivos) de ayuda, en zona e individual.
Normas diferentes en situaciones estereotipadas (situaciones de fondo y banda, salto inicial, defensa presionante, defensa en zona...) según rival y compañeros
Normas de juego y reglas

Pautas de nutrición (antes y después de un partido, hidratación...)
Pautas de higiene (toalla, ducha, camiseta de calentamiento...)

Actitudinales

Respeto
Autonomía
Responsabilidad
Compromiso
Tolerancia a la frustración
Aceptación de la realidad

METODOLOGIA

En esta etapa puede comenzarse a trabajar la diferenciación por puestos, ya que pueden adaptarse las dificultades a cada individuo. Para ello, podrá utilizarse una práctica mixta entre lo global y analítico, pasando de una a otro según convenga. De forma que, se reduzcan las situaciones reales de juego y se descompongan las habilidades y ejecuciones en diferentes partes.

Como la capacidad cognitiva y procesadora de información ha aumentado considerablemente podrá proponerse la elaboración problemas a través de hipótesis, donde de nuevo, el aprendizaje significativo tenga una gran relevancia. Así los estilos de enseñanza recíproca, trabajos en grupo (descubrimiento guiado y resolución de problemas) y programas individuales tienen un papel destacado, donde el mando directo modificado tenga cabida.

