

# METODOLOGÍA

La metodología que se usará en clase será puramente comunicativa. Esto quiere decir que se dará prioridad absoluta a dos aspectos LA COMPRENSIÓN ORAL Y LA PRODUCCIÓN ORAL con especial atención a la pronunciación. La clase se dará en inglés en un 95 por ciento, adaptando el lenguaje, simplificándolo al máximo y apoyándose el docente en el lenguaje gestual para facilitar la comprensión. El principio básico es que ellos son capaces de entender más de lo que nos imaginamos.

No se usará un libro de texto en clase. Se trabajará con material sacado de diversas fuentes y libros especializados. Es importante que la clase tenga un componente lúdico y afectivo para que los alumnos relacionen el aprendizaje con la diversión. Estas son algunas de las actividades que habitualmente hemos venimos haciendo en vuestro colegio a lo largo de seis años y que están dando muy buen resultado: Canciones, juegos comunicativos usando una pelota, fichas de trabajo (máximo 10 minutos de escritura por clase), dramatizaciones, video, alguna manualidad sencilla en la que las instrucciones y el vocabulario se trabaje en inglés, pósters, collages, videos, etc.

## OBJETIVOS

Se adjunta una hoja de objetivos comunicativos básicos. Ahí veréis que hay una serie de contenidos que todos los alumnos de ese grupo deberán haber asimilado cuando termine el curso. Y aquí hay que hacer una aclaración importante. Cuando hablamos de contenidos hablamos de **contenidos comunicativos**, esto es, entender, hablar, comprensión oral y producción oral.

Habrá vocabulario, expresiones, tiempos verbales, etc. Cuando hablamos de comunicativos quiere decir que tienen que reconocer esas palabras cuando las escuchen, que sean capaces de pronunciarlas correctamente, si hablamos de tiempos verbales ellos deben ser capaces de manejarlos fluida y correctamente cuando se expresen en inglés.

## INFORMACIÓN A LOS PADRES

Trimestralmente se os entregará un informe académico completo de vuestros hijos, similar al que adjuntamos en este dossier. Estos informes deberán ser firmados por los padres y devueltos al profesor, para tener constancia de que los habéis leído, y de que estáis conformes.

También se os entregará una memoria completa de todas las actividades que vuestros hijos han realizado en clase durante el trimestre que termina.

# OBJETIVOS BÁSICOS

## OBJETIVOS COMUNICATIVOS: 1º Y 2º DE PRIMARIA

Entender y responder correctamente a preguntas básicas, tales como:  
¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿Tienes hermanos?, ¿donde vives?, ¿cual es tu color favorito?, ¿te gusta la pasta?, ¿dónde está el bolígrafo? etc.

Presentarse, saludar, decir hola y adiós.

Responder a ordenes sencillas: siéntate, ponte de pie, levanta la mano, escribe en la pizarra, aplaude, abre el libro, señala la ventana, etc.

### **ENTENDER Y UTILIZAR CORRECTAMENTE FRASES DE CLASSROOM LANGUAGE TALES COMO:**

I don't know what page are we on? , can I go to the toilet? Come here and write this on the board. Can you repeat? .....

**VOCABULARIO Y LENGUAJE.** ( no solo reconocerlo en su forma escrita, sino sobre todo entenderlo cuando lo escuchan , pronunciarlo correctamente, y utilizar los tiempos verbales correctamente en conversación)

El alfabeto, los colores, los días de la semana, los meses, los números.

**What's this?, is it a car?, yes it is, no it isn't.**

Vocabulario relacionado con la comida, **do you like? Yes I do. No I don't.**

Vocabulario relacionado con los juguetes y juegos. **Have you got? , yes I have, no I haven't.**

Vocabulario de las diferentes partes de la casa. **Where is the TV?**

Animales de compañía y uso de adjetivos para describirlos: **My cat is small and brown.**

Las partes del cuerpo y adjetivos relacionados con estas. **I've got short hair. He's got big eyes.**

Presente continuo (forma simplificada). **Is he drinking Coke? No, he isn't. He's eating spaghetti.**

- Sobre todo incidir en uso del **inglés en clase**, graduando la dificultad del lenguaje para facilitar la comprensión del alumno. Dar prioridad absoluta a la **pronunciación y entonación**, para que desde pequeños pronuncien correctamente, y mejorar progresivamente su comprensión oral.

## **OBJETIVOS COMUNICATIVOS: 3º Y 4º PRIMARIA**

Entender y responder correctamente a preguntas básicas, tales como: ¿dónde vives?, ¿cuál es tu color favorito?, ¿te gusta la pasta?, ¿dónde está el bolígrafo? Qué hora es? Sabes nadar? ¿Cuántas sillas hay en clase? ¿Cómo vas al colegio? Describir rutinas diarias y hechos pasados.

Presentarse, saludar, decir hola y adiós, nombrar tus actividades favoritas. Responder a ordenes sencillas como “escribe en la pizarra, abre el libro por la página...” y usar lenguaje de clase como “no lo entiendo, ¿qué significa esto?, ¿me ayudas?, ¿me dejas el lápiz?, etc.

**VOCABULARIO Y LENGUAJE (RESUMEN SIMPLIFICADO) todos los alumnos deben comprenderlo oralmente y pronunciarlo correctamente**

Vocabulario relacionado con la comida, la familia, la ciudad, el tiempo atmosférico  
**What do you like eating? I'm freezing. I'm taller than my sister.**

Vocabulario relacionado con los animales y las profesiones. **The tiger is dangerous. What does your mum do? She works in a factory,**

Vocabulario referente a la casa. **Where is the TV? Are these your toys? I live at number 3.**

Vocabulario relacionado con las vacaciones. **Do you go to the beach? I always go to Salou with my family.**

- Sobre todo incidir en uso del **inglés en clase**, graduando la dificultad del lenguaje para facilitar la comprensión del alumno. Dar prioridad absoluta a la **pronunciación y entonación**, para que desde pequeños pronuncien correctamente, y mejorar progresivamente su comprensión oral.

## **OBJETIVOS COMUNICATIVOS: 5º PRIMARIA**

Entender y responder correctamente a preguntas básicas, tales como: ¿Sabes nadar? ¿Cuántas sillas hay en clase? ¿Cómo vas al colegio? ¿Qué estás haciendo? ¿Dónde vas a ir esta tarde? Preguntar y responder sobre rutinas diarias y hechos pasados.

Responder a ordenes sencillas como “escribe en la pizarra, abre el libro por la página...” y usar lenguaje de clase como “no lo entiendo, ¿qué significa esto?, ¿me ayudas?, ¿me dejas el lápiz?, etc.

### **VOCABULARIO Y LENGUAJE (RESUMEN SIMPLIFICADO)**

**Todos los alumnos deben reconocer no solo la forma escrita de estos contenidos, sino comprenderlos oralmente y pronunciarlos correctamente.**

Vocabulario relacionado con la gente y diferentes lugares **Where's he from? I'm taller than my sister.**

Vocabulario relacionado con los ordenadores, las rutinas diarias, las películas y el misterio. **We have English on Tuesdays at 10:00 o'clock. Some dinosaurs ate plants.**

Vocabulario referente al deporte, los animales y la Naturaleza. **Lizards are the laziest animals. Is he playing tennis?**

Vocabulario relacionado con los juegos, los viajes y algunos aventureros de la historia. **My grandmother didn't play computer games. Marco Polo was one of the greatest travellers. Scooters are exciting!**

➤ Sobre todo incidir en uso del **inglés en clase**, graduando la dificultad del lenguaje para facilitar la comprensión del alumno. Dar prioridad absoluta a la **pronunciación y entonación**, para que desde pequeños pronuncien correctamente, y mejorar progresivamente su comprensión oral.

## OBJETIVOS COMUNICATIVOS: 6º PRIMARIA

Entender y responder correctamente a preguntas básicas, tales como:  
¿Sabes nadar? ¿Cuántas sillas hay en clase? ¿Cómo vas al colegio? ¿Qué estás haciendo? ¿Dónde vas a ir esta tarde? ¿Has estado alguna vez en Inglaterra? Preguntar y responder sobre rutinas diarias y hechos pasados y planes futuros.

Responder a ordenes como “escribe en la pizarra, abre el libro por la página..., trabajad en parejas...” y usar lenguaje de clase como “no lo entiendo, ¿qué significa esto?, ¿qué debo hacer ahora?, ¿lo he escrito bien?, etc. Me toca a mí. No encuentro el pegamento

**LENGUAJE (RESUMEN SIMPLIFICADO) Todos los alumnos deben reconocer oralmente y pronunciarlos correctamente los siguientes contenidos**

Expresiones relacionadas con las personas, lo que comemos, la ropa y el cuerpo.  
**When I was 13, I was fat and wore boots. Now I usually practise tennis for an hour.**

Vocabulario relacionado con el trabajo y la ciudad. **He has to clean the floor every morning. Go straight on and the ice rink is next to the swimming pool.**

Frases referentes al mar y el espacio exterior. **While the dolphin was jumping, the sailor shouted. I've never seen the moon through a telescope. What's a shooting star?**

➤ Sobre todo incidir en uso del **inglés en clase**, graduando la dificultad del lenguaje para facilitar la comprensión del alumno. Dar prioridad absoluta a la **pronunciación y entonación**, para que desde pequeños pronuncien correctamente, y mejorar progresivamente su comprensión oral.